

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
И.А.Герболинская

Приказ № 134
от «31» августа 2023



**Рабочая программа
воспитания в ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
3.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
3.2.1. Модуль Урочная деятельность.....	9
3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	10
3.2.3. Модуль «Классное руководство».....	13
3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	15
3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	19
3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	21
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	22
3.2.8. Модуль «Самоуправление».....	23
3.2.9. Модуль Профилактика и безопасность.....	23
3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	29
3.2.11. Модуль Профорентация.....	30
3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	30
3.2.13. Модуль «Патриотическое воспитание».....	30
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
4.1. Кадровое обеспечение.....	32
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
4.5. Анализ воспитательного процесса.....	34
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее - ОУ) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основании Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программой (Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
- Уставом ОУ;
- локальными актами ОУ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Является частью образовательной программы ОУ.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная работа в ОУ организуется в режиме "Школы полного дня" с 8.00 до 20.00, где предусмотрены прогулки, обед, а также внеурочная деятельность.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОУ в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы ОУ;
- создание здоровьесозидающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Форма организации работы позволяет использовать разные формы организации деятельности субъектов образовательной системы, способствующие созданию единого творческого коллектива – детей, родителей и педагогов.

Правильно организованная система воспитательной работы представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Время, отведенное на воспитательную работу, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел минимизирована соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель и воспитатель группы продленного дня, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

У ОУ существуют свои символы – эмблема и флаг.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

3.2.1. Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности:

- Тематическая мастерская «Ступеньки здоровья». Включает в себя различные виды деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек. В рамках этого дня проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы, затрагивающие проблемы безопасности жизнедеятельности, здорового питания, профилактики болезней. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю
- Хореография. Программа направлена на гармоничное развитие личности, на формирование у воспитанников танцевальных навыков, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют большое воспитательное значение и доставляют эстетическую радость. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. Танцевальное искусство подразумевает развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотные манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю.
- Тематическая мастерская «Мир вокруг нас». помогает организовать работу по духовно-нравственному, общекультурному, гражданско - патриотическому и художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности. Различные формы работы нацелены на формирование у воспитанников нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности. Здесь рассматриваются права и свободы человека и гражданина, порядок их реализации и защиты, гуманистические жизненно-смысловые ценности. В процессе нравственного воспитания младшего школьника создаются условия для формирования следующих свойств личности: чувства собственного достоинства, человечности, коммуникативности, честности, трудолюбия, самостоятельности и жизнестойкости. Приоритетное место отводится формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные

- российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю.
- Хор. Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства. Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю.
 - Тематическая мастерская «Творческая мастерская». Творчеству, как и любой другой деятельности, можно научиться. Этому способствует работа по программе данной мастерской. Постепенно, от простого к сложному, ребята осваивают различные техники ручного труда, учатся работать с разными материалами, овладевают разнообразными техниками творческой деятельности. Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды в нашей школе является организация педагогами проектной деятельности. Эта деятельность затрагивает как художественно-эстетическое (общекультурное), так и познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и познавательное направления внеурочной деятельности. Выполняя различные творческие работы, дети овладевают коммуникативными навыками, учатся инициативности, самостоятельности, приобретают опыт исследовательско-творческой деятельности. Работа «Творческой мастерской» служит средством развития творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке задач и умений нестандартно решать проблему, воспитания таких качеств личности, как целенаправленность, изобретательность, настойчивость, включает формирование у детей навыков по организации и использованию рабочего пространства и времени, умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю
 - История Петербурга. Данный курс содержит в себе исторические, культурные и географические сведения о Санкт-Петербурге. Он включает в себя знакомство с городом с разных ракурсов. С одной стороны как с частью истории России, с другой – как с культурным наследием поколений. Учащиеся познакомятся с этапами строительства Санкт-Петербурга и спецификой самого строительства в данной местности. Этот курс должен раскрыть не только историческую судьбу Петербурга, но и культурную. Поэтому уделяется внимание основным архитектурным стилям, направлениям, а также архитекторам, скульпторам. Учащиеся познакомятся с главными достопримечательностями города: дворцами, театрами, музеями, храмами, соборами, пригородами, а также с особенностями инфраструктуры северной столицы. Одной из задач курса является показать учащимся культуру города, поэтому особое место в курсе занимает музейная жизнь Петербурга. В этом курсе Санкт-Петербург раскрывается как уникальный город-музей, как мировое хранилище художественных ценностей. За время изучения этого курса учащиеся

познакомятся с различными музеями. Значительная часть времени будет посвящена изучению коллекций Эрмитажа и Русского музея. Реализуется во 2-4 классах, 1 раз в неделю

- Тематическая мастерская «Литературная гостиная». В рамках мастерской интегрируются и художественно-эстетический, и общекультурный, и гражданско-патриотический, и познавательный и духовно-нравственный аспект воспитания и развития. Педагоги планируют работу в соответствии с принципами доступности и преемственности. Педагоги работают в тесном контакте с преподавателями литературного чтения, библиотекарем прогимназии, чтобы работа данной мастерской помогала бы воспитанникам и в учебной деятельности, расширяла и углубляла полученные на уроках знания, прививала любовь и интерес к чтению. В «Литературной гостиной» используются различные формы деятельности. Это и совместное чтение книг и их последующее обсуждение, спектакли кукольного театра (в исполнении детей) по сюжетам прочитанных книг, конкурсы чтецов, инсценировки сказок, тематические конкурсы рисунков, игры по станциям, беседы о творчестве русских и зарубежных писателей, просмотр фильмов и мультфильмов по литературным сюжетам. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю.
- Образовательный курс "Шаги к успеху". Курс направленный на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в освоении образовательных программ предметов начальной школы, решения учебных и научных задач. Его сутью является то, что он способствует развитию обучающихся в образовательном процессе, благодаря помощи в поиске ориентира для самостоятельного осуществления выбора пути решения образовательных задач. Помощь в преодолении дефицитов в освоении образовательных программ.
- «Разговоры о важном» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Планирование работы– циклично, что позволяет от класса к классу расширять и увеличивать объем информации, а также степень самостоятельности обучающихся.

Проектная деятельность включена в систему работы всех тематических мастерских.

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями/законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Открытка на парадной», изготовление открыток-поздравлений с Днем Снятия блокады Ленинграда и Днем Победы;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и ГИБДД.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. В ОУ существует Годовой круг праздников – это цикл мероприятий, позволяющий организовать воспитательную работу в ОУ, который представляет собой комплексный педагогический

прием, основная идея которого - непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе.

Традиционным праздникам принадлежит системообразующая роль, так как они концентрируют в себе совокупность воспитательных воздействий и взаимодействий по различным направлениям воспитания, развития, объединяют все компоненты воспитательной системы.

Цикличность мероприятий позволяет воспитанникам/учащимся по мере взросления больше узнавать о традиционных мероприятиях, а также активнее проявлять свои творческие способности и участвовать в подготовке и проведении мероприятий.

Годовой круг праздников включает в себя:

- День Знаний. Торжественная линейка для всех учеников начальной школы. Ежегодно на этой линейке первоклассники дают клятву учеников, поднимается флаг ОУ. По-особому дается первый звонок в учебном году - представители от каждого класса, держа в руках колокольчики, бегут по кругу и дают первый звонок, возвещающий начало учебного года.
- День Учителя. Праздничный концерт, который готовится обучающимися ОУ, на котором внимание уделяется каждому педагогу ОУ. Также в этот день проходит День Самоуправления, в котором принимают участие ученики 2-4 классов, которые проводят уроки в своих классах. Подготовка мероприятий осуществляется совместно с педагогами-кураторами.
- День рождения Пансиона, который отмечается 12 октября. Каждый класс своими руками создают коллективный творческий подарок, а также его презентацию. ОУ готовит подарки для каждого класса и группы - оборудование, игры, книги и т.п. В «День рождения Пансиона» также проходит традиционная церемония награждения работников ОУ - Звездный час, который подводит итоги педагогического мониторинга, проводимого тремя группами экспертов: администрацией, коллегами по работе и родителями, оценивающими каждого работника ОУ как профессионала со своей точки зрения. Для этого в течение всего года проводятся Дни Открытых дверей для родителей, когда они могут посетить абсолютно любое занятие в ОУ и вообще провести здесь целый день. Победителям в разных номинациях вручаются памятные подарки, дипломы, грамоты, цветы. На торжественной церемонии в адрес лауреатов звучат аплодисменты, именные стихи, добрые слова.
- 16 ноября ОУ отмечает День Толерантности. В этот день проходят тематические конференции, презентации различных национальностей, конкурсы рисунков и стихов.
- Новый год. Новогоднее представление в ОУ необычное: это сказка, которую сочиняют педагоги ОУ, которая не только развлекает, но и развивает детей. Артистами на этом празднике становятся все - от директора до самого маленького гостя. Новогодний праздник - это сюрприз для всех, поэтому его содержание известно только авторам. В сказочном представлении переплетаются выступления артистов-учителей, номера, которые подготовили родители, дети. Активное участие родителей в праздниках - это тоже традиция. Они становятся музыкантами шумового оркестра, участниками хора, танцорами и т.д.

- День Снятия Блокады Ленинграда. Торжественная линейка для 2-4 классов. В линейке принимают участие и обучающиеся и педагоги. Для 1 классов мероприятие ко Дню Снятия Блокады Ленинграда готовят и проводят ученики 4 классов.
- Масленица – в течение недели в ОУ проводятся мероприятия, посвященные встрече весны. Учащиеся проводят тематические мастер-классы. В конце недели традиционно проходит большой уличный праздник с хороводами, уличными играми, закидыванием снегом чучела Масленицы и ряжеными.
- День Победы - Праздник Военной Песни. На празднике поют все: и дети, и взрослые. В этот день в ОУ царит атмосфера единения поколений, душевность, теплота.
- "Последний звонок". Торжественная общешкольная линейка завершает учебный год. На линейке награждаются победители олимпиад, конкурсов, вручаются благодарственные письма педагогам и родителям.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Клятва первоклассников на линейке «День Знаний»;
- Экскурсия по школе 1 сентября;
- Праздник «До свидания, Азбука» - праздник окончания 1 класса;
- «Выпускной вечер» - большой праздничный концерт, подготовленный выпускным классом «Пансиона»;
- Торжественные мероприятия для выпускников в день Последнего звонка: Им предоставляется право опустить флаг школы. 4-классники обращаются с теплыми благодарными словами в адрес родной школы и дают напутствие будущим первоклассникам. Как талисман, они вручают маленького надувного дельфиненка, который они должны "вырастить" учась в школе. Под песню "До свидания, Пансион" (переделанный текст песни «До свиданья, Москва». Композитор: Александра Пахмутова) выпускники, встав в круг, выпускают своего взрослого дельфина в небо. Право дать последний звонок предоставляется лучшим ученикам по итогам учебного года. На линейке выпускникам вручаются дипломы об окончании начальной школы. Выпускники, с отличием окончившие ОУ, награждаются золотым дипломом ОУ, а также получают медаль «Почетный выпускник прогимназии «Пансион». После окончания линейки выпускники сажают во дворе ОУ дерево, которое долгие годы будет напоминать о них.

Тематические недели и декады. Школьные тематические недели и декады проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи тематических недель и декад:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- формирование банка педагогических технологий для развития учащихся в области науки, техники, художественного творчества.

Тематическая неделя/декада проводится в соответствии с планом работы ОУ на учебный год. Мероприятия должны соответствовать целям и тематике недели/декады. Для организации тематической недели/декады создается комиссия из числа сотрудников ОУ, ответственных за проведение недели/декады.

Участниками тематической недели/декады являются:

- все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится предметная неделя;
- ученики школы, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.

В рамках тематической недели/декады могут проводиться:

- школьные олимпиады;
- конкурсы, игры, соревнования;
- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- другие формы учебно-воспитательной деятельности.

Проведение тематической недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях ОУ.

Ежегодно в ОУ проводятся:

- Неделя «Защиты окружающей среды», проводится в целях воспитания потребности в познании окружающего мира средствами различных видов деятельности, формирования экологической культуры и совершенствования общего развития учащихся. В рамках недели организуются экологические экскурсии, тематические конкурсы, викторины и конференции. Проводится в сентябре.
- Неделя детской книги, во время которой проводятся: тематические выставки книг, конкурсы литературных загадок и кроссвордов «По страницам произведений», «Что? Где? Когда?» Литературная викторина в 1-4 кл. Проходит в начале II четверти
- Неделя Науки проводится в феврале. В рамках Недели Науки проходят внеклассные игры «Самый умный выпускник», «Своя игра» и «Умники и умницы». Учащиеся демонстрируют разнообразие знаний, умение работать самостоятельно и в команде, желание обучаться и совершенствоваться. При проведении Недели Науки было принято решения отказаться от проведения предметных олимпиад. Вместо них проходит общешкольный интеллектуальный марафон «Юный Эрудит». Во время прохождения марафона учащиеся демонстрируют свои знания на четырех секциях – «Русский язык», «Математика», «Английский язык» и «Окружающий мир». При подведении итогов учитываются результаты всех секций, а также время прохождения учащимися марафона. Победители школьных конкурсов и олимпиад направляются на районные туры.
- Декада Творчества, каждый день которой посвящается определенному виду искусства, проходит в апреле. В День Танца учащиеся демонстрируют свои умения в хореографии. В день Музыки проходит традиционный концерт «Весенняя капель», на котором воспитанники показывают владение различными музыкальными инструментами. В День Художественного мастерства проходят мастер-классы. В День Поэзии проходит конкурс Выразительного чтения в двух номинациях «Стихи собственного сочинения» и «Стихи известных и неизвестных авторов». Во время Декады Творчества организуются выставки творческих работ воспитанников и педагогов прогимназии.

Все эти мероприятия создают в ОУ атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Экскурсионная деятельность. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На них создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках Годового круга экскурсий, который разработан в ОУ.

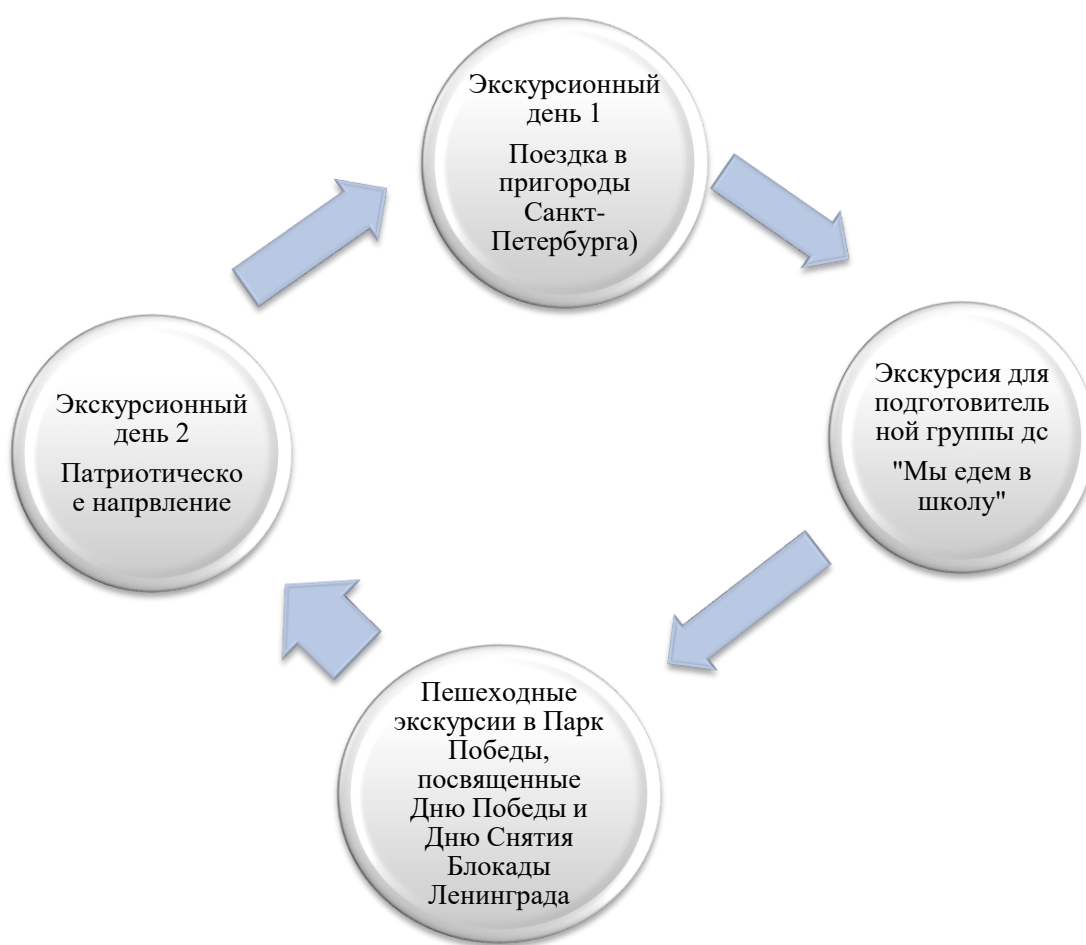
Годовой круг экскурсий включает в себя автобусные и пешеходные экскурсии для учащихся и воспитанников.

Задачи экскурсионной деятельности:

- выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, включающей элементы поиска, исследования;

- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;
- углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства учащихся с соответствующими культурными, историческими, природными, и производственно-техническими объектами;
- развитие коммуникативных навыков, а так же навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;
- создание дополнительных возможностей для двигательной активности и смены видов деятельности учащихся;
- формирование информационной базы об экскурсионных объектах и их образовательному потенциалу.

Экскурсии реализуются в Экскурсионные дни и могут быть приурочены к праздничным датам.



Объектами экскурсий могут быть: исторические места Санкт-Петербурга, архитектурные ансамбли, исторически известные здания, музеи различной направленности, экспозиции, театры города, научные и образовательные учреждения, лектории, планетарии, библиотеки, архивы. Объекты экскурсий выбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся/воспитанников, основной образовательной программой ОУ, а также желаниями учащихся/воспитанников.

Классный руководитель/ учитель/воспитатель ГПД – осуществляет подготовительную работу с учащимися, включающую в себя:

- учебно-методическую подготовку – вводную беседу, постановку заданий;
- информационную подготовку - краткое сообщение о теме и длительности экскурсии, протяженности и продолжительности маршрута;
- организационную подготовку - инструктаж учащихся о правилах поведения и технике безопасности в пути и при посещении экскурсионного объекта.

По итогам экскурсий проводятся классные часы, тематические уроки по предметам, позволяющие учащимся продемонстрировать знания, полученные на экскурсии. Классные руководители совместно с учащимися отражает результаты проведенных экскурсий в виде творческих проектов.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- еженедельно в начале учебной недели проводится церемония поднятия Государственного флага РФ, в конце недели осуществляется спуск флага. Флаг установлен на флагштоке перед зданием ОУ.
- размещение карт России, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества на тематических выставках в классных кабинетах;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности – в ОУ еженедельно исполняется Гимн Российской Федерации, а также проводятся радиолинейки, посвященные памятным датам, историческим событиям и праздникам.
- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего

- школьного возраста, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - популяризация особой школьной символики (флаг ОУ, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Образовательного учреждения. Высший орган самоуправления ОУ, который создается для оказания содействия в организации уставной деятельности ОУ, его функционирования и развития. Основной целью деятельности Совета ОУ является решение вопросов организации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического, правового и материально-технического обеспечения на основе сотрудничества педагогов и родителей/законных представителей в интересах обучающихся. Совет ОУ является выборным органом, в состав которого входят: все педагогические работники, для которых ОУ является основным местом работы; на выборной основе представитель родительской общественности в количестве, обеспечивающем соотношение между первым и вторым представительством 1:1. Заседания Совета ОУ проводятся не реже двух раз в полугодие. Из состава Совета ОУ образуются следующие комиссии: попечительская; конфликтная.
- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- форма обратной связи на официальном сайте ОУ, а также группа в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации, специалистов ОУ и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

В 2023-2024 учебном году в ОУ запланировано создание органа ученического самоуправления – Совета Обучающихся, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Задачами Совета Обучающихся являются:

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации их законных интересов в процессе обучения в образовательной организации.

Совет Обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеклассной деятельности, создает условия для их реализации.

Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

Школьное самоуправление участвует в вопросах организации школьной жизни в пределах компетенций, доступных ученикам начальной школы.

3.2.9. Модуль Профилактика и безопасность

Профилактическая работа проводится в течение учебного года и включает в себя работу по профилактике безнадзорности и правонарушений; проявлений терроризма и

экстремизма; наркомании, алкоголизма и табакокурения; детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель профилактической работы – использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Задачи профилактической работы:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся ОУ;
- Обеспечение механизма взаимодействия ОУ с правоохранительными органами, представителями муниципальных центров и других организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам;
- Осуществление мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, формированию здорового образа жизни;
- Изучение правил дорожного движения, формирование у детей культуры поведения участников дорожного движения;
- Воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и к личной безопасности на улице;
- Пропаганда здорового образа жизни детей;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Профилактическая работа в ОУ организуется в течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами, классными руководителями, воспитателями ГПД.

Основные направления деятельности:

- *Образовательное.* Организация урочной деятельности учащихся по направлениям профилактической работы.
- *Воспитательное.* Развитие системы внеурочных мероприятий по формированию навыков безопасного поведения. Организация работы с родителями. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями.
- *Информационное.* Размещение информационных материалов на стендах ОУ, официальном сайте ОУ, информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях.
- *Методическое.* Совершенствование содержания, форм и методов учебной деятельности и внеклассной работы через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В соответствии с возрастными особенностями профилактическая работа с учащимися проводится в форме классных часов, бесед, конкурсов рисунков и др.

Профилактическая работа включается в план работы классного руководителя и воспитателя ГПД и проводится в соответствии с циклограммой профилактических мероприятий с учащимися:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»	Беседа «Чтобы не случилось беды»	Классный час «Ребенок и закон»	Беседа «Как не стать жертвой преступления»
Октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»	Беседа "Что такое уголовная ответственность?"
Декабрь	Беседа "Что такое Конституция?"	Беседа «Я знаю свои права и обязанности»	Беседа «Конституционные права и обязанности граждан»	Беседа "Чьи права описаны в Конституции?"
Январь	Занятие «Учимся быть терпимыми»	Беседа «Мой дом - моя крепость»	Мероприятие «Класс, родители и я - вместе дружная семья»	Беседа "Мы в ответе за свои поступки"
Февраль	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
Март	Классный час «Обязанности и режим дня школьника»	Беседа "Что такое правонарушение"	Дискуссия "От шалости до преступления"	Классный час «Ответственность несовершеннолетних перед законом»
Апрель	Конкурс рисунков "Живем в мире и согласии"	Беседа «Мои права»	Беседа «Мои обязанности»	Беседа «Уважай старших, защищай младших»
Май	Единый информационный день Детского телефона доверия	Единый информационный день Детского телефона доверия	Единый информационный день Детского телефона доверия	Единый информационный день Детского телефона доверия
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Сентябрь	"Сохраняем здоровье, сохраняем планету" беседа в рамках Недели Защиты Окружающей среды	"Сохраняем здоровье, сохраняем планету" беседа в рамках Недели Защиты Окружающей среды	"Сохраняем здоровье, сохраняем планету" беседа в рамках Недели Защиты Окружающей среды	"Сохраняем здоровье, сохраняем планету" беседа в рамках Недели Защиты Окружающей среды
Октябрь	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Беседа "Будь спортивным - будь здоровым"	Беседа "Что такое Здоровый образ жизни?"	Конкурс рисунков «Быть здоровым - это здорово!»
Ноябрь	Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Беседа «Здоровье - это жизнь»	«Кто курит табак, тот сам себе враг» - беседа о вреде курения.	День борьбы с курением. Изготовление информационных брошюр.
Декабрь	Спортивные зимние уличные игры "Сохраним здоровье весело"	Спортивные зимние уличные игры "Сохраним здоровье весело"	Викторина «Полезные и вредные привычки»	Викторина «Наши вредные привычки»
Январь	Беседа "Хорошие привычки от Айболита"	Беседа «Что такое вредные привычки?»	Беседа "Вредные и полезные привычки"	Презентация «Влияние вредных привычек на здоровье человека»
Февраль	Беседа "Что такое здоровье?"	Беседа «Быть здоровым – жить в радости»	Беседа «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	Диспут «Что бы я рассказал другу, чтобы предостеречь его от наркотиков».
Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
Апрель	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)
Май	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Сентябрь	Беседа «Мой безопасный путь в школу и домой».	Беседа «Мой безопасный путь в школу и домой».	Беседа «Мой безопасный путь в школу и домой».	Беседа «Мой безопасный путь в школу и домой».
Октябрь	Беседа "Что такое светоотражательные элементы?"	Беседа «Использование светоотражательных элементов»	Мастер-класс "Носи светоотражатель!"	Мастер-класс "Носи светоотражатель!"
Ноябрь	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (третье воскресенье ноября)	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (третье воскресенье ноября)	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (третье воскресенье ноября)	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (третье воскресенье ноября)
Декабрь	Беседа "Каникулы - время быть особенно внимательным"	Беседа "Гололед - опасность для пешеходов и водителей!"	Беседа "Зима - время повышенного внимания"	Беседа "В Новый год без травм"
Январь	Беседа «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период»	Беседа «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период»	Беседа «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период»	Беседа «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период»
Февраль	Беседа «Красный, жёлтый, зелёный»	Беседа «Школа светофорных наук»	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Беседа "Зачем соблюдать ПДД"
Март	Беседа «Запомните эти знаки»	Беседа «Добрый друг – дорожный знак»	Беседа "Каких знаков не хватает на дороге?"	«Дорожные знаки будущего»
Апрель	Беседа «Мы за порядок на улицах города!»	Беседа «Детские дворы – для детворы!»	Беседа «Дорожное движение»	конкурс рисунков «Дорожная безопасность»,
Май	Беседа «Безопасность на водоёмах в весенний – летний период»	Беседа «Безопасность на водоёмах в весенний – летний период»	Беседа «Безопасность на водоёмах в весенний – летний период»	Беседа «Безопасность на водоёмах в весенний – летний период»
Профилактика терроризма и экстремизма				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Классные часы, посвященные	Классные часы, посвященные	Классные часы, посвященные	Классные часы, посвященные

	Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»
Октябрь	Беседа «Правила поведения в школе»	Беседа «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;	Беседа «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	Беседа «Что такое экстремизм?»
	«Международный день Организации Объединенных Наций»	«Международный день Организации Объединенных Наций»	«Международный день Организации Объединенных Наций»	«Международный день Организации Объединенных Наций»
Ноябрь	День Толерантности беседа «Что такое толерантность»	День Толерантности беседа «Давайте дружить народами»	День Толерантности беседа «Мир и толерантность»	День Толерантности беседа «Толерантность - залог мира»
Декабрь	Беседа "Безопасность в общественных местах"	Беседа "Безопасность в общественных местах"	Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»
Январь	Тематическое занятие "Блокада Ленинграда"	Тематическое занятие "Блокада Ленинграда"	Тематическое занятие "Блокада Ленинграда"	Проведение мероприятия "Страшные последствия фашизма - блокада Ленинграда"
Февраль	Беседа «Возьмемся за руки, друзья»	Беседа "Разные национальности - разная планета"	«Мы жители многонационального города»	Беседа «Моя многонациональная Россия»
Март	Конкурс рисунков "Мир на планете – счастливы дети!"	Беседа "Легко ли быть особенным"	Беседа «Кто такой террорист?»	Классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»

Апрель	Беседа «Что такое терроризм!»	Беседа «Нет – терроризму!»	Беседа "Как не стать жертвой терроризма"	Беседа "Действия при угрозе теракта"
Май	Мероприятие по Книге Памяти Пансиона "Моя семья боролась за мир"	Мероприятие по Книге Памяти Пансиона "Моя семья боролась за мир"	Мероприятие по Книге Памяти Пансиона "Моя семья боролась за мир"	Мероприятие по Книге Памяти Пансиона "Моя семья боролась за мир"

Раз в четверть проводятся родительские собрания с обсуждением вопросов безопасного поведения учащихся:

- О принятии мер по противодействию террористическим проявлениям, созданию безопасных условий деятельности ОУ;
- Повышение компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах детско-родительских и семейных отношениях, воспитания детей;
- О безопасности дорожного движения и проведении целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!»;
- О профилактике алкоголизма и наркомании в молодёжной среде;
- Разъяснение законодательства, регламентирующего ответственность за совершение административных правонарушений при нарушении порядка проведения демонстраций, митингов, шествий;
- Разъяснение законодательства, регламентирующего ответственность за совершение административных правонарушений при нарушении порядка проведения демонстраций, митингов, шествий;
- Роль родителей (законных представителей) учащихся в формировании правовой культуры детей;
- Безопасное поведение детей на дорогах в осенне-зимний период;
- Об ответственности родителей (законных представителей) за нахождение детей без сопровождения взрослых в вечернее и ночное время;
- О мерах по предупреждению детского травматизм: о безопасном поведении школьников в период летних каникул;
- О профилактике наркомании и других асоциальных явлений, пропаганде здорового образа жизни.

Работа по данному модулю служит созданию благоприятной обстановки для обучения, безопасных условий пребывания в ОУ, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанию навыков культурного поведения, чувства гордости за свою школу.

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

На базе ОУ проводятся занятия по шапкам по договору с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»).

В воспитательной работе осуществляется сотрудничество с учреждениями Московского района Санкт-Петербурга: ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, Библиотека «Музей книги блокадного города», Библиотека им. С. Я. Маршака, Интерактивный учебный центр

«Автоград».

3.2.11. Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в начальной школе включает в себя прежде всего профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с широким спектром различных профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- конкурсы творческих работ;
- встречи с представителями различных профессий.

3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целями работы Детских общественных объединений являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Цели деятельности реализуются через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое направление.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

3.2.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-

патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Цель - формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

Ожидаемые результаты

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

К крупным мероприятиям данного модуля можно отнести Декаду информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; День памяти жертв фашизма: «Мы не забудем!»; Школьный тур конкурса выразительного чтения "Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих..."; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День Космонавтики; Торжественная линейка, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В рамках данного модуля реализуется долгосрочный общешкольный проект «Книга Памяти». Основными целями данного Проекта являются:

- увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды;
- привлечение учащихся к социально-активной деятельности;
- воспитание коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся на примере военных подвигов их близких и близких их одноклассников, друзей, педагогов;
- способствование поиску и распространению новых сведений о героях Великой Отечественной войны;
- привлечение родителей или лиц их заменяющих к гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Задачами, решаемыми в ходе достижения поставленных целей, являются: патриотическое воспитание детей на примере военных подвигов родственников, принимавших участие в сражениях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; формирование у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и отечественной истории.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Отделения дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели группы продлённого дня, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений школы, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба сопровождения.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями.

Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте школы пансион698.рф в разделе «Новости», «Сведения об образовательной организации», «Воспитательная работа».

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОУ нет. При необходимости в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — будут созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями (законными представителями)

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ОУ внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в ОУ экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы ОУ;
- качеством организации предметно-эстетической среды ОУ;

- качеством взаимодействия ОУ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете ОУ.

Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	Постоянно	Классные руководители Учителя предметники
2.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях: Неделя Защиты Окружающей среды Неделя Детской книги Неделя Науки Декада Творчества	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Учитель окружающего мира Учителя литературного чтения Учителя начальных классов Учителя начальных классов
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По плану работы учителей	Учителя начальных классов
4.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1.	Тематическая мастерская «Ступеньки здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
2.	Хореография	1-4	1	Учителя начальных классов
3.	Тематическая мастерская «Мир вокруг нас».	1-4	1	Учителя начальных классов
4.	Хор	1-4	1	Учителя начальных классов
5.	Тематическая мастерская «Творческая мастерская»	1-4	1	Учителя начальных классов
6.	История Петербурга	2-4	1	Учителя начальных классов
7.	Тематическая мастерская «Литературная гостиная»	1-4	1	Учителя начальных классов
8.	"Разговоры о важном"	1-4	1	Учителя начальных классов

9.	Образовательный курс "Шаги к успеху"	1-4	1	Учителя начальных классов
3. Классное руководство				
1.	Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР
2.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану ОУ	Классный руководитель Воспитатель ГПД
3.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель ГПД
4.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель ГПД
5.	Проведение классных часов	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
6.	Контроль за организацией питания обучающихся, просветительская работа с обучающимися и родителями по вопросам правильного питания.	1-4	Ежедневно	Систематически Классные руководители
7.	Оформление журнала учета занятий по ПДД	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД,	Классные руководители

8.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнью деятельностью в ОО и др.	1-4	Постоянно	Классные руководители
9.	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
10.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	Постоянно	Классные руководители
11.	Выявление отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
12.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По необходимости	Классные руководители Учителя предметники
13.	Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники

14.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
15.	Проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация, педагоги школы
16.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя предметники
17.	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	1-4	Постоянно	Классный руководитель
18.	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками;	1-4	Постоянно	Классный руководитель
19.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
20.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;	1-4	Постоянно	Классный руководитель
21.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;	1-4	По плану ВР ОУ	Классный руководитель
22.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	По плану ВР ОУ	Классный руководитель
23.	Организация участия представителей родительской общественности в Советах ОУ	1-4	По плану ОУ	Классный руководитель
	4. Основные школьные дела			

1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года "День Знаний"	1-4	1 сентября	Администрация Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	3 сентября	Классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности;	1-4	8 сентября	Классные руководители
4.	Неделя «Защиты окружающей среды»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учитель Окружающего мира
5.	Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
6.	День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
7.	День Учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учитель музыки Учитель ритмики
8.	День Рождения "Пансиона"	1-4	12-13 октября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учитель музыки Учитель ритмики
9.	День отца. Видео поздравление	1-4	16 октября	Педагоги доп образования
10.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь Классные руководители
11.	Неделя детской книги	1-4	ноябрь	Библиотекарь Классные руководители
12.	День Толерантности	1-4	16 ноября	Педагоги-организаторы Классные руководители
13.	День отца. Видео поздравление	1-4	26 ноября	Педагоги доп образования

14.	Новый год	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители Учитель музыки Учитель ритмики
15.	День российского студенчества	1-4	25 января	Воспитатели ГПД
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Торжественная линейка.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учитель музыки Учитель ритмики
17.	Неделя Науки (Посвященная Дню российской науки)	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Учителя-предметники
18.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
19.	«Любимым женщинам посвящается...» мероприятие, посвященное началу весны и Международному Женскому дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учитель музыки Учитель ритмики
20.	Всемирный день театра.	1-4	март	Педагог дополнительного образования
21.	Народные традиции «Широкая масленица»	1-4	март	Педагоги-организаторы Воспитатели ГПД
22.	Декада Творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учителя ИЗО, Музыки, Ритмики

23.	Декада Здорового Образа жизни	1-4	апрель	Руководитель службы здоровья
24.	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Педагоги-организаторы Воспитатели ГПД
25.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Старшая вожатая
26.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Педагоги-организаторы Воспитатели ГПД
27.	Праздник военной песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учитель музыки Учитель ритмики
28.	Праздники в 1-х классах "До свидания Азбука"	1	май	Классные руководители 1 классов Учителя музыки и ритмики
29.	Выпускной вечер (4 классы)	4	май	Классные руководители 4 классов Учителя музыки и ритмики
30.	«Последний звонок» Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-4	май	Администрация Педагоги-организаторы
5. Внешкольные мероприятия				
1.	День Рождения "Пансиона"	1-4	12-13 октября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учитель музыки Учитель ритмики
2.	Экскурсионно-образовательный день. Пригороды Петербурга	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за организацию перевозок Классные руководители
3.	Экскурсионно-образовательный день. Патриотическое направление	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР

				Ответственный за организацию перевозок Классные руководители
4.	Пешеходная экскурсия в Парк Победы с возложением цветов к памятнику Жукова	1-4	январь май	Классные руководители Воспитатели ГПД
6. Организация предметно-пространственной среды				
5.	Торжественный подъем государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР
6.	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, залов, лестничных пролетов и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ко Дню Знаний - Ко Дню Учителя - Ко Дню Рождения "Пансиона" - Ко Дню Матери - К Новому году - Ко Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - К Международному Женскому Дню - Ко Дню Победы - К окончанию учебного года 	1-4	постоянно	
7.	Размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);			
8.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,		постоянно	Классные руководители

	позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми			
9.	Популяризация особой школьной символики (флаг ОУ, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий		постоянно	Администрация
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Совет Образовательного учреждения	1-4	раз в четверть	Администрация Классные руководители
2.	Родительское собрание	1-4	раз в четверть	Администрация Классные руководители
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций	1-4	по необходимости	Педагоги и специалисты ОУ
4.	Прием родителей администрацией ОУ	1-4	ежедневно	Администрация
9. Профилактика и безопасность				
1.	Проведение мероприятий в соответствии с циклограммой профилактических бесед	1-4	ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД
2.	Родительские собрания	1-4	раз в четверть	Администрация Классные руководители
3.	Педагогический консилиум	1-4	раз в четверть	Педагоги и специалисты ОУ
4.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	1-4	по необходимости	Администрация, классные руководители, воспитатели ГПД, психолог
11. ПрофорIENTATION				

1.	Цикл профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с широким спектром различных профессий	1-4	в соответствии с планом ОУ	Воспитатели ГПД
2.	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	3-4	в соответствии с планом ОУ	Воспитатели ГПД
3.	Конкурс творческих работ "Моя будущая профессия"	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
4.	Встречи с представителями различных профессий	1-4	май	Классные руководители Воспитатели ГПД
12. Детские общественные объединения				
5.	Районный этап соревнований "Безопасное колесо"	3-4	По плану района	Ответственный за профилактику ДДТТ
6.	Регистрация школьных отрядов ЮИД	отряд ЮИД	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
7.	Слет отрядов ЮИД Московского района	отряд ЮИД	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
8.	Виртуальная экскурсия по улице, микрорайону, в котором расположена школа	1	сентябрь октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
9.	Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП	отряд ЮИД	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
10.	Акция ЮИД "Безопасные каникулы или "правильный" Новый Год"	отряд ЮИД	декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
11.	Конкурс баннеров на тему "Соблюдайте ПДД!"	1-4	февраль	Ответственный за профилактику ДДТТ
12.	Слет отрядов ЮИД Московского района	отряд ЮИД	апрель	Ответственный за профилактику ДДТТ

13.	Соревнования ЮИД "Безопасное колесо" школьный этап	3-4	март апрель	Ответственный за профилактику ДДТТ
14.	Школьная викторина "Лучший знаток ПДД"	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТТ
15.	Акция ЮИД ко Дню Победы в Вов	отряд ЮИД	апрель май	Ответственный за профилактику ДДТТ
11. Патриотическое воспитание				
1.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Воспитатели ГПД
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Воспитатели ГПД
3.	День памяти жертв фашизма:	1-4	Сентябрь	Воспитатели ГПД
4.	День гражданской обороны	1-4	октябрь	Воспитатели ГПД
5.	Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	Воспитатели ГПД
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по ВР
7.	Школьный тур конкурса выразительного чтения "Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих..."	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
8.	День Толерантности	1-4	ноябрь	Воспитатели ГПД
9.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
10.	Международный день инвалидов;	1-4	3 декабря	Классные руководители
11.	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД
12.	Битва за Москву, Международный день добровольцев;	1-4	5 декабря	Классные руководители
13.	День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классные руководители
14.	День Героев Отечества.	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД
15.	День прав человека	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД

16.	День конституции РФ "Твои права и обязанности"	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД
17.	День прорыва блокады Ленинграда.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
18.	Поздравляем ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда. Акция: «Открытие на парадной.»	1-4	Январь	Воспитатели ГПД
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
20.	Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Воспитатели ГПД
21.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	Февраль	Классные руководители
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Воспитатели ГПД
23.	День защитника Отечества.	1-4	февраль	Воспитатели ГПД
24.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Воспитатели ГПД
25.	День Космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	12 апреля	Воспитатели ГПД
26.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
27.	Поздравляем ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда. Акция: «Открытие на парадной.»	1-4	апрель-май	Воспитатели ГПД
28.	Торжественная линейка, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по ВР
29.	Реализация долгосрочного проекта «Книга памяти»	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР
30.	Занятия внеурочной деятельностью в соответствии с КТП рабочих программ педагогов. (Мастерская «Мир вокруг нас», познавательный курс «История Петербурга»)	1-4	В течение учебного года	Воспитатели ГПД